Hervé DUCHAUFFOUR
Maitre de conférences en Sciences de l'éducation et de la formation
Sorbonne Université-Faculté de Lettres-INSPE de l'académie de Paris
herve.duchauffour@inspe-paris.fr

PROFESSION DE FOI

Acte de candidature au conseil d'administration de l'AECSE

Enseignant chercheur à Sorbonne Université à l'Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation, je suis membre de l'AECSE depuis de nombreuses années. Participant régulièrement aux samedis organisés par l'association, j'ai été membre du Conseil d'administration de janvier 2019 à janvier 2020. Des circonstances familiales particulières m'avaient amené à manquer l'appel à candidature de l'actuelle mandature. Aujourd'hui, je suis en capacité de pouvoir assurer les responsabilités d'un mandat. Cette précédente insertion m'a permis de participer plus activement aux travaux de la commission « Le parcours de l'enseignant chercheur de l'inscription de la thèse à la soutenance de l'HDR» et de continuer à m'intéresser celle de la formation des enseignants.

L'esprit de collégialité dans lequel ce travail continue de s'accomplir me convainc de l'intérêt à reprendre le travail engagé au sein de l'association et poursuivre dans le même état d'esprit mon engagement avec volontarisme.

Engagement autour plus spécifiquement, des commissions auxquelles j'ai pu contribuer mais pas uniquement dans le cadre de la réorganisation du conseil d'administration. Plus largement, il me parait essentiel de participer à la reconnaissance des sciences de l'éducation et de la formation, entre autres dans les lieux de formation des enseignants. Il s'agira de part mon investissement de poursuivre les chantiers en cours en collaboration avec les membres du CA et de faire vivre l'esprit insufflé par la présidence actuelle : collégialité, partage des responsabilités et écoute.

Il me parait aussi essentiel dans le contexte actuel de faire entendre la voix des sciences de l'éducation et de la formation. Les enjeux sont majeurs puisque les réformes auxquelles nous faisons face tant sur le plan de la formation des enseignants que sur l'évolution de l'enseignement supérieur ne peuvent laisser indifférent l'AECSE et j'entends si le pouvoir m'est donné de participer à cet engagement en tant que membre du conseil d'administration.

Fait à Paris, 05 janvier 2021.

Paris, le 07.01.2020

Cher.e.s collègues,

Veuillez recevoir, par la présente, ma candidature au CA de l'AECSE.

J'ai effectué l'ensemble de mon parcours universitaire en sciences de l'éducation et de la formation. J'ai réalisé un master (2010, direction : Anne Barrère), puis une thèse en sciences de l'éducation (2016, direction : Régine Sirota et Eric Plaisance). Par la suite, j'ai été ATER en sciences de l'éducation à l'université de Rouen, puis formateur à l'ESPE de Paris, avant de devenir maître de conférences en sciences de l'éducation à l'université Rennes 2 il y a 3 ans (2018).

Mes travaux ont d'abord porté sur l'analyse des pratiques pédagogiques de l'école maternelle, au croisement de plusieurs entrées : socio-histoire, pédagogie, sociologies des inégalités socio-scolaires et de la socialisation. Aujourd'hui, j'étudie davantage les pédagogies « alternatives » contemporaines dans le cadre de la famille, des écoles Montessori privées et de l'instruction en famille.

J'ai toujours inscrit mes travaux dans le champ disciplinaire des sciences de l'éducation et de la formation. J'ai publié neuf articles dans des revues classées en sciences de l'éducation : 7 ACL (*Revue française de pédagogie, Sciences de l'éducation. Pour l'ère nouvelle, Recherches en éducation, Recherche et éducation,* etc.) et deux dans une revue interface (*Spécificités*). J'ai participé à de nombreux colloques de notre discipline (« Enjeux, débats et perspectives : 50 ans de sciences de l'éducation », Caen, 2017 ; AREF, Bordeaux, 2019, etc.) ; j'ai produit de nombreuses expertises pour des revues de la discipline ou pour certains de ses colloques et mes travaux ont été primés par le Prix Louis Cros 2017, de l'Académie des sciences morales et politiques, en partenariat avec le CUIP. Tout au long de ma carrière, j'ai oeuvré au passage des connaissances et au dialogue entre le monde de la recherche et celui des praticiens, les professeurs des écoles en particulier. A ce titre, j'ai mené des collaborations avec le site du *Café pédagogique* et donné plusieurs conférences pour le SNUIPP, syndicat des professeurs des écoles.

Je souhaite rejoindre votre association pour plusieurs raisons. L'AECSE, dont je suis membre depuis 2016, a joué un rôle important dans ma socialisation professionnelle en sciences de l'éducation et de la formation. Etant maintenant en poste, je souhaite à mon tour aider les jeunes chercheurs dans le parcours d'insertion professionnelle. Ensuite, tout au long de ma carrière, j'ai cherché à faire preuve d'initiative scientifique, par exemple en étant à l'origine de 4 colloques ou JE. Je vois l'association comme une source de vie scientifique pour notre discipline à laquelle j'aimerais amener mon concours. Enfin, j'ai développé des réseaux de sociabilité dans le domaine de la sociologie (sociologie de l'éducation en particulier). Je crois que cela peut être une force pour l'association, dans le but de servir le dialogue sciences de l'éducation / sociologie (échanges et collaboration scientifiques).

J'ai conscience des responsabilités si ma candidature venait à être retenue, je ferai tout pour en être à la hauteur.

Je vous prie d'agréer, cher.e.s collègues, l'expression de mes salutations les plus respectueuses,

Ghislain Leroy

Candidature au CA de l'AECSE

Profession de foi de Philippe Lyet

Le 10 janvier 2021

Mesdames, Messieurs les membres de l'AECSE,

J'ai l'honneur de présenter ma candidature au conseil d'administration de l'AECSE. Ce document en développe les raisons et le projet.

En quelques mots, quelles sont mes activités professionnelles et scientifiques ? Je développe une activité indépendante de recherche et de formation. Je suis chercheur associé au laboratoire Ecole Mutations Apprentissages (EA 4507) de l'Université de Cergy-Pontoise et je suis directeur-adjoint du GIS Hybrida-IS (dont le directeur est Richard Wittorski). Je suis enfin titulaire d'une habilitation à diriger des recherches en sciences de l'éducation soutenu en juin 2017, avec Gilles Monceau comme garant.

La note de synthèse de mon habilitation à diriger des recherches a été l'occasion d'approfondir ma réflexion épistémologique et méthodologique pour mieux identifier ma place et mon positionnement en sciences de l'éducation et de la formation, ce que je pouvais apporter à la discipline en termes d'activités et de postures scientifiques et ce, dans cinq dimensions.

Cela m'a permis :

- ✓ D'affirmer ma filiation à un courant historique des sciences de l'éducation incarné entre autres par Jacques Ardoino, autour du principe de multiréférentialité, dès qu'il s'agit de comprendre des champs de pratiques ;
- ✓ De construire mon affiliation au courant qui porte la promotion épistémologique et méthodologique de la recherche intervention (Cf. Jean-François Marcel) ou de la recherche avec (Cf. Gilles Monceau) ;
- ✓ De mettre au travail les articulations méthodologiques étroites entre recherche et formation dans ce type de recherche avec les acteurs sociaux ;
- ✓ De m'inscrire dans le courant des sciences de l'éducation et de la formation qui travaillent sur les questions de professionnalisation, mon inscription dans le GIS Hybrida-IS renforçant cette dimension ;
- ✓ De contribuer à construire la recherche et la formation dans le domaine du travail social et éducatif comme des composantes des SEF.

Mon projet scientifique et professionnel en sciences de l'éducation et de la formation s'inscrit dans la droite ligne de ce parcours en s'organisant autour de trois axes.

1. Je me consacre, avec d'autres, à faire des sciences de l'éducation et de la formation la discipline d'inscription pour le travail social et éducatif comme champ de pratiques au moment où les formations sociales s'universitarisent et où, dans de nombreuses régions, les conventions sont passées avec des départements de sciences de l'éducation et de la formation *(ce champ de pratique n'est pas référé en France à une discipline universitaire à la différence d'autres pays)*. Un récent samedi de l'AESCE a d'ailleurs porté notamment sur cette question.

   Si d'autres disciplines peuvent éclairer des objets du travail social et éducatif, et si ces éclairages sont à mobiliser en sciences de l'éducation et de la formation dans une approche multiréférentielle, les SEF permettent de renouveler la connaissance de l'intervention sociale comme « métier en actes », par les épistémologies qu'elle promeut, par exemple dans l'héritage deweyen, avec des méthodologies comme l'autoconfrontation ou l'entretien d'explicitation.

Cette orientation permet de porter des partenariats avec des centres de formation dans le domaine du travail social et éducatif. Cela conduit à ancrer les SEF sur des terrains de recherche sensibles qui constituent des lieux d'exercice de ces pratiques professionnelles.

2. Je contribue plus particulièrement à des travaux de recherche et d'enseignement sur la professionnalisation et les métiers en actes dans le secteur éducatif et social. L'expérience engagée au sein du GIS Hybrida-IS est un bon exemple de ce qui s'initie en termes de recherches et d'activité scientifique.
3. Je poursuis enfin la formalisation des positionnements épistémologiques et des méthodes des « recherches conjointes » pour mener « l'enquête » (Dewey) avec des acteurs sociaux sur leurs « problèmes » (Ibid.), engagée avec mon habilitation à diriger des recherches.

Dans le contexte actuel d'affirmation au sein des sciences de l'éducation et de la formation d'options scientifiques plus identifiables (en visant en particulier à ne pas confondre champ d'études et champ de pratiques) et qui conduisent à distinguer les problématiques, d'une part, de l'apprentissage et, d'autre part, du développement humain, mon ambition est de contribuer à la construction des secondes, en particulier autour des questions scientifiques en termes de professionnalisation, de formation et de transmission que pose l'exercice professionnel du travail social et éducatif.

L'AESCE et son conseil d'administration me semblent être des espaces où cette orientation peut être portée scientifiquement et politiquement et où peut être revendiqué un élargissement du champ des SEF au travail social et éducatif et à ses formations. La reconnaissance dont je fais l'objet dans ce champ de pratiques et dans ce champ de recherche, les réseaux dans lesquels je suis inscrit peuvent être des ressources utiles à ces titres au sein du CA de l'AECSE.

Bien à vous,

Philippe Lyet

PLLL

philippe.lyet@gmail.com

Delphine Patry
Docteure en sciences de l'éducation
ATER en sciences de l'éducation à l'Université de Caen-Normandie
Membre associée au CIRNEF
delpatry@gmail.com

Candidature au conseil d'administration de l'association des enseignants et chercheurs en sciences de l'éducation (AECSE)

Profession de foi

A l'attention des membres de l'AECSE,

Docteure en sciences de l'éducation depuis novembre 2019, qualifiée aux fonctions de Maître de conférences en section 70 et en section 22, je suis actuellement ATER au département de sciences de l'éducation à l'Université de Caen-Normandie et membre associée au CIRNEF.

Dans le cadre de mes travaux de recherche en sciences de l'éducation et de la formation (20e siècle – début du 21e siècle), j'étudie plusieurs thèmes :

- Les expériences et les mouvements pédagogiques en éducation dans une démarche socio-historique.
- Les trajectoires et les réseaux d'acteurs de l'éducation.
- Les pratiques pédagogiques différentes.
- Les notions d'autonomie, de coopération et d'autogestion.
- La pédagogie dans les établissements singuliers de l'enseignement public.

Membre de l'AECSE depuis 2017-2018, j'ai participé à plusieurs samedi de l'AECSE et j'aimerai m'investir davantage au sein de l'association c'est pourquoi je propose ma candidature au conseil d'administration de l'AECSE.

Je souhaite participer au développement de la discipline des sciences de l'éducation et de la formation au sein de l'association et notamment participer à la commission « Archives ».

Bien cordialement,

Delphine Patry

Profession de foi

Candidature au Conseil d'Administration de l'AECSE
janvier 2021 – janvier 2024

Armelle Thivet (Animatrice pédagogique départementale de l'OCCE en Haute-Marne (52), doctorante au labo EMA, Inspé de Gennevilliers)
armelle.thivet@ac-reims.fr

Enseignante pendant 22 ans et maître-formatrice pendant 15, je suis désormais employée par l'OCCE (Office Central de la Coopération à l'Ecole) auprès duquel je m'étais engagée bénévolement dès 2015. Avec l'obtention d'un Master CIREF (Conception Intervention et Recherche en Education et Formation) en 2014 à l'URCA (Université Reims Champagne-Ardenne), mon parcours s'était déjà orienté vers la recherche en Sciences de l'Education.

Depuis 2017, je peux concilier mon intérêt pour la recherche et les valeurs partagées avec l'OCCE grâce au projet de construction d'un observatoire / conservatoire des pratiques coopératives qui a vu le jour lors de l'Université d'Automne, où la question de la didactisation de la coopération était posée.
C'est en effet dans ce cadre que je construis pour la deuxième année une thèse dirigée par Bruno Robbes au laboratoire EMA.
Notre travail de recherche s'intéresse à l'activité des enseignants et des animateurs pédagogiques qui entrent dans le processus d'analyse de leurs pratiques coopératives. Plus particulièrement, l'analyse des données s'attache à comprendre comment l'enseignant et l'animateur pédagogique progressent dans leurs pratiques ; comment ils se nourrissent des échanges, rencontres, apports théoriques des chercheurs engagés dans le projet. En conséquence, le cadre de référence est celui de la clinique de l'activité et plus particulièrement de la didactique professionnelle.

C'est en effet ce dernier champ, le développement professionnel, qui nourrit mon propre parcours et qui motive aujourd'hui ma candidature au Conseil d'Administration de votre association, l'AECSE. Je me reconnais et je souhaite m'engager plus avant dans le travail de réflexion et de proposition qui y est mené. Par mon statut de doctorante, je pourrais trouver ma place au sein de la commission concernée et apporter mon aide à l'organisation de la journée thématique qui y est dédiée. J'envisage mon implication sous la forme d'un soutien aux doctorants pendant leur parcours de thèse, de la valorisation de leurs travaux par le biais d'une socialisation facilitée dans la communauté des Sciences de l'Education.

Enfin, il me semble nécessaire aujourd'hui de promouvoir et défendre le regard scientifique qui est posé sur notre système éducatif. Les enjeux sociétaux sont importants. Faire partie de votre Conseil d'Administration serait le moyen pour moi de de continuer à m'engager.

Je vous remercie pour l'attention que vous porterez à ma candidature.