Présentation de la revue Recherches & Educations

Bernard Andrieu et Xavier Riondet



Quelques éléments sur la revue

Revue généraliste, en ligne

Revue en lien avec la Société Binet-Simon

Revue prolongeant d'autres aventures éditoriales (Bulletin de la Société lire pour l'étude psychologique de l'enfant puis Eduquer puis R&E)

Revue « qualifiante » présente dans la liste HCERES 70



Recherches & Educations est une revue généraliste qui se propose d'accueillir une pluralité de travaux de recherche en éducation et formation. Cette dimension plurielle trouve sa traduction tant dans les objets étudiés que dans les méthodes de recherche mobilisées.

Recherches & Educations fait suite à Éduquer et aux évolutions successives de la revue créée en 1899 par Alfred Binet. Inscrite dans une longue tradition de diffusion de recherche en éducation, Recherches & Educations est parue à l'occasion des quarante ans des

Evaluation HCERES (mise à jour en juillet 2019, 70ème section Science de l'éducation) : Recherches & Educations a été évaluée positivement par l'HCERES et classée revue qualifiante pour l'évaluation des unités de recherche en sciences de l'éducation.

Recherches & éducations (openedition.org)



sciences de l'éducation en France.

Société Binet-Simon | Société savante ouverte sur le monde de la connaissance dans le champ de l'éducation (hypotheses.org)

Comité de rédaction

Directeur de publication

BERNARD ANDRIEU: bandrieu59@orange.fr

Secrétariat de rédaction

recherches.et.educations@gmail.com

Responsable de l'édition électronique

MARINA SOLLOGOUB

Comité complet de rédaction

```
Andrieu Bernard (Université de Rouen);
DESCARPENTRIES Jacqueline (Université Paris 8);
GARNIER Alix (Université de Lille 3);
GO Henri-Louis (Université de Lorraine);
JOING-MAROYE Isabelle (Université Lille 2);
MORISSE Martine (Université de Paris 8);
RIONDET Xavier (Université de Lorraine);
ROQUET Pascal (CNAM);
TRIBY Emmanuel (Université de Strasbourg);
VORS Ollivier (Université de Lille 2);
ZAY Danielle (professeure honoraire, Université Lille 3).
```

+ Bérengère Kolly et Aline Paintendre

Comité de parrainage scientifique

ARNAUD Pierre (Professeur des Universités en STAPS, Lyon 2);

```
AVANZINI Guy, (Professeur émérite en Sciences de l'éducation, Lyon, Président de la Société Binet-Simon);
BINET Éric (Psychologue, Paris);
BROYER Gérard (Professeur des Universités en Psychologie, Lyon I);
CHARLOT Bernard (Professeur en Sciences de l'éducation, Brésil);
DE LA GARANDERIE Antoine (Professeur des Universités en Pédagogie, U.O Angers);
```

Dubois Nicole (Professeur des Universités en Psychologie, Université Nancy) ; Fily Dominique (Vice-Président de la Société Binet-Simon, Lyon) ;

GATÉ Jean-Pierre (Professeur en Sciences de l'éducation, U.C.O. Angers) ;

MEURIS Georges (Professeur de Psychologie et Sciences de l'éducation, Louvain La Neuve, Belgique) ;

MIALARET Gaston (Professeur des Universités en Sciences de l'éducation, Caen);

NICOLAS Serge (Professeur d'histoire de la Psychologie, Université Paris V) ; TERRET Thierry (Professeur des Universités en Staps, Lyon 1) ;

VAUCLAIR Jacques (Professeur des Universités en Psychologie, Université d'Aixen-Provence) ;

XYPAS Constantin (Professeur des Universités en Sciences de l'éducation, U.C.O. Angers).

Comité de lecture international

```
AHAJI Khalid (Faculté des Sciences Dhar El Mehraz, Fès, Maroc);
ALBÉRO Brigitte (Université de Rennes 2);
BALCOU-DEBUSSCHE Karyvette (Université de La Réunion);
BEAUMONT Claire (Université de Laval-Québec, Canada);
BOURDIER Philippe (Université d'Orléans);
Boyer Catherine (Université de Lille 3);
BRUGGEMAN Delphine (Université de Lille 3 et ENPJJ de Roubaix);
BUGNARD Pierre-Philippe (Université de Fribourg, Suisse);
CHERQUI-HOUOT Isabelle (Université de Lorraine);
CHIN Man-Yi (Université nationale de Taiwan, Taiwan);
CROS Françoise (CNAM, Paris);
DERYCKE Marc (Université de Saint-Etienne);
DESAUTELS Jacques (Université de Laval-Québec, Canada); GARNIER Pascale
(Université Paris VIII);
GIORDAN André (Université de Genève, Suisse);
Go Henri-Louis (Université de Lorraine) ;
HAMEL Thérèse (Université de Laval-Québec, Canada);
HOFSTETTER Rita (Université de Genève, Suisse);
Hsu Hungju (Université nationale de l'éducation Hsinchu, Taïwan);
JACOMINO Baptiste (ISFEC de Marseille);
JARLEGAN Annette (Université de Lorraine);
```

Numéros en texte intégral

- 22 | 2021
 La pauvreté scolaire
- HS | Juillet 2020
 Quelle éducation avec la Covid-19
- 21 | Février 2020
 La laïcité, analyseur des fractures françaises...
- 20 | octobre 2019
 La Victime émissaire dans l'hypermodernité
- HS | 2019
 Alfred Binet : Histoire des instruments et psychologie expérimentale

```
Jorro Anne (Université de Toulouse);
JULIEN-GAUTHIER Francine (Université de Laval-Québec, Canada);
JUTRAS FRANCE (Université de Sherbrooke, Québec, Canada);
LEGENDRE Florence (Université de Reims Champagne-Ardenne);
MARQUET Pascal (Université Louis Pasteur Strasbourg) :
MAUBANT Philippe (Université de Sherbrooke, Québec, Canada); MONCEAU
Gilles (Université de Cergy-Pontoise);
Morisse Martine (Université de Paris VIII) ;
NEGRONI Catherine (Université de Lille 3);
POIZAT Denis (Université de Lyon);
Seguy Jean-Yves(Université Lumière Lyon 2);
SENSÉVY Gérard (IUFM de Bretagne-Université de Bretagne Occidentale);
SAINT-PIERRE Marjolaine (Université du Québec à Montréal, associée à
l'Université du Québec en Outaouais, Canada);
SUCHAUT Bruno (URSP Lausanne, Suisse);
TALBOT Laurent (Université de Toulouse);
Toczek Marie-Christine (Université Blaise-Pascal, IUFM - Clermont-Ferrand);
Vors Olivier (Université de Lille 2);
WITTORSKI Richard (CNAM, Paris);
ZAPATA Antoine (Université de Lorraine) ;
ZOLESIO Emmanuelle (Université de Poitiers).
```

Dans les coulisses de la « fabrication » d'un dossier

22 · 2021

La pauvreté scolaire

Les oeuvres pédagogiques et la pauvreté scolaire

Henri Louis Go et Xavier Riondet

La machine Freinet et l'éducation de l'enfance prolétarienne [Texte intégral] Pauvreté, politique et éducation

Bérengère Kolly

Face à la pauvreté radicale de l'enfance, une politisation du projet montessorien [Texte intégral]

Marc Dervcke

Avec Jacotot, déconstruire le despotisme dogmatique dans l'École pour traiter ses « idiots »... en égaux [Texte intégral]

Cécile Lamy

Lille, 1945: Fernand Deligny,

l'éducateur ouvrier contre la misère de classe [Texte intégral]

La pauvreté, l'alimentation et les corps

Caroline Bernal, Léna Lhuisset, Nicolas Fabre et Julien Bois

Promouvoir l'activité physique à l'école primaire pour les enfants de milieux défavorisés : enjeux, constats et propositions de leviers d'intervention efficaces [Texte intégral]

Mathieu Ternoy, Williams Nuytens et Camille Amoura

Tout n'est pas perdu. La possibilité d'autres usages sociaux du corps parmi les populations socialement vulnérables [Texte intégral]

Quentin Courcier, Florian Lebreton et Christophe Gibout

L'éducation à la santé ethnographiée dans un quartier populaire: entre conformisme et dissidence [Texte intégral]

De la fabrique des cancres à l'inclusion éducative

Bernard Andrieu

Ma pauvreté scolaire, 1971 [Texte intégral] Classification, évaluation et sélection du cancre

Maxime Dauphin

La fabrique de l'urgence Réflexion sur l'accompagnement socio-éducatif d'un MNA [Texte intégral]

Sandra Chavarria

L'intégration psychosociale des femmes migrantes de l'Association des Femmes de Franc-Moisin (Saint Denis) par l'outil global du loto-santé [Texte intégral]

Réflexions en Comité de rédaction de la revue, puis diffusion AAC en 2019



Calendrier des sciences humaines et sociales

La pauvreté scolaire

Poverty and schooling

Des régimes de contrôle aux pédagogies alternatives émancipatrices From control-based regimes to liberatory alternative teaching

* * *

Publié le mardi 02 juillet 2019 par Anastasia Giardinelli

RÉSUMÉ

L'enjeu de cette journée d'étude sera non seulement de préciser les modalités de gouvernement des pauvretés, mais aussi réfléchir aux pratiques de résistances mises en oeuvre dans et par ces pédagogies alternatives émancipatrices pour faire face aux mécanismes de production des pauvretés. Sachant que la pauvreté scolaire de notre présent peut trouver une réponse dans ces pratiques de résistance dans les murs de l'école, mais aussi hors les murs, liés à d'autres espaces sociaux et territoires, il sera intéressant de voir ce qui nourrit parfois ces formes de résistance ou de rébellion, notamment à partir des études philosophiques et de l'épistémologie du corps ou encore d'un regard sur les inégalités territoriales de pauvreté autant économiques, sociales, sanitaires juridiques, culturelles, de territoire, de formation et d'éducation, que liées à des processus de subjectivation qui permettent leur développement...

Argumentaire

La pauvreté scolaire telle que définie par Binet n'a jamais été autant d'actualité liée aux inégalités sociales, à l'échec scolaire, aux difficultés d'apprentissages, aux discriminations de genre et de sexe, de racisme, d'intégration des primoarrivants, de sélection des enfants, comme en témoignent les trois derniers rapports sur les inégalités sociales parus, en 2019[1]. Elle a toujours été centrale dans l'histoire de la Société Binet-Simon (Binet, 1910a, 1910b; Katz, 2015; Kohler, 1988; Schick, 2015; Wiesinger, 1974), Binet parlait en particulier de la psychologie des cancres (Andrieu, 2013). Le cancre y était décrit comme un enfant affaibli physiquement, isolé socialement, pauvre économiquement et souvent issu de milieux culturels appauvrissant le développement de l'intelligence. Aussi, des pédagogies adaptées et alternatives au système élitiste de classifications auront été, avec les classes pour les enfants dits « anormaux », une tentative pour définir une autre éducation favorable au développement des enfants les plus défavorisés dans les contextes des inégalités socio-culturelles à travers le temps, comme en témoignent notamment les pages consacrées, dans le bulletin de la Société à l'École Moderne, aux Techniques Freinet et au Mouvement Freinet.

Dans ce contexte, et suite à la publication de l'ouvrage À côté de Freinet (Tome I et Tome II) d'Henri Louis Go et Xavier Riondet, la Société Binet-Simon souhaite consacrer sa journée d'étude annuelle à la manière dont les pédagogies alternatives émancipatrices réfléchissent et abordent la pauvreté scolaire dans notre présent.

En effet si, les résultats des recherches sur les pauvretés, souvent résumés à des inégalités sociales saturent les discours sociologiques, économiques, politiques, ou de santé publique ; ils matérialisent aussi des dispositifs institutionnels visant à contrôler les pauvres et à organiser un gouvernement des pauvretés. Alors, comment des dispositifs éducatifs ou de formation des populations subalternes sont-ils sensés apporter des réponses aux inégalités sociales ? En quoi, jusqu'où et comment des dispositifs éducatifs alternatifs de remédiations pédagogiques (Célestin et Elise Freinet, 1965) peuvent-elles modifier les situations éducatives favorables à la lutte contre la pauvreté ? En effet, la pédagogie populaire a permis de proposer des pratiques pédagogiques prenant en compte des publics défavorisés, à travers la création des classes de perfectionnement et de l'école privée de Vence, Comment la pédagogie des opprimés (Paulo Freire) qui précise les modalités de conscientisation et de libération des aliénations liées aux fonctionnements économiques, politiques et sociaux d'un État peut-elle être une réponse d'une éducation à l'émancipation en France ? Comment la pédagogie de la Mère-Terre (Abadio Green, 2018) peut-elle participer à une éducation à la paix durable en Europe, alors que des dispositifs pédagogiques de soumission volontaire à l'autorité du capitalisme se développent (Boltanski, 2009) ? Comment des dispositifs de recherche sur l'éducation émancipatrice peuvent-ils observer et analyser les processus de subjectivation au cœur même des technologies politiques des pauvretés favorables à l'incorporation des normes des pauvretés (Adolino-Bordiez, 2013) tout en favoraisant des processus d'émancipation par des dispositifs d'éducation critiques ?

Ces pratiques pédagogiques spécifiques ont aussi permis de mieux saisir les dispositifs éducatifs plus favorables aux populations défavorisées liées à leurs conditions d'existence et les conditions de construction des leviers de l'éducation pour lutter contre les pauvretés.

De l'organisation de la manifestation...











https://calenda.org/646508

https://binet.hypotheses.org/

La journée d'étude est organisée par l'Equipe d'Accueil 3625 I3SP Institut des sciences du Sport-Santé de Paris, de Paris Descartes Sorbonne, l'Equipe d'Accueil 3971 EXPERICE de Paris 8-Vincennes et son École Doctorale Sciences sociales ED 401, et par l'Equipe d'accueil EA 2310 axe *Normes & Valeurs* du LISEC de l'Université de Lorraine.

...à la mise en place du projet de dossier

Cher-e-s communicant-e-s,

Un grand merci, tout d'abord, pour vos communications lors de la journée d'études de la Société Binet-Simon intitulée *La pauvret*é scolaire. Des régimes de contrôle aux pédagogies alternatives émancipatrices. Un grand merci, également, pour la richesses des échanges.

Nous vous joignons ce jour pour préciser le processus à suivre pour la réalisation du numéro hors-série de la revue *Recherches & Educations*. La date de parution de ce numéro est prévu pour 2021.

Nous attendons votre projet d'article pour le 31 mars.

Il sera évalué par deux experts.

La pauvreté scolaire

Des régimes de contrôle aux pédagogies alternatives émancipatrices



La journée d'étude se déroulera à l'Université Paris Descartes Sorbonne-Cité, au 1 rue Lacretelle, 75015 Paris, le 15 Novembre 2019 de 10 h à 18 h (Métro Porte de Versailles). Salle 30

Réception des projets et sollicitation des experts

Je vous joins dans le cadre d'un numéro spécial de la revue Recherches & Educations.

j'espère tout d'abord que vous vous portez bien.



RECHERCHES & EDUCATIONS

FICHE D'ÉVALUATION DES ARTICLES SOUMIS A EXPERTISE

(À remplir et nous renvoyer par vole numérique seulement)

| TITRE DE L'ARTICLE: |
|---|
| Commentaires éventuels concernant le titre de l'article : |
| Champ(<u>s), disciplinaire</u> (s) dans lequel s'inscrit le propos de l'auteur : |
| Nombre de signes (espaces compris) : |
| L-ASPECTS REDACTIONNELS |
| PLAN: |
| Cohérent et à conserver Nécessite des modifications légères facilitant la compréhension de L'exposé Nécessite des modifications importantes qui modifieront la logique D'exposition Refusé Refusé |
| Commentaires concernant le plan s'il doit être modifié : |
| |
| STYLE, ORTHOGRAPHE ET VOCABULAIRE: |
| SATISFAISANT À REVOIR |
| SIGNALEZ LES PAGES ET LES LIGNES NÉCESSITANT DES CORRECTIONS : |
| |
| BIBLIOGRAPHIE: |
| PERTINENTE NÉCESSITE DES COMPLÉMENTS |

Processus d'évaluation et mise en place des « navettes »

| G | н | | I | J | | K | | L | | | |
|------------------------------------|---------------------------|---------|--------------|--------------|---------|------------|-------|------------------|---|--------|--------|
| Résultats Ex | ésultats Exp | Pren | nier reto | Envoi s | econo | le version | 1 | | | | |
| t, contacté le P | ublication a | | 17-août | 10-sept | | | | | | | |
| | ubliable ap | | | pas de secon | | de versio | n (ma | n (mail 31 août) | | | |
| défavorable P | e Publiable ap | | 01-août | | | | | | | | |
| contacté le 28 mars, accer | | | 01-août | 27-août | | | | | | | |
| Publiable ap P | ubliable ap Publiable ap | | 01-août | 16-sept | | | | | | | |
| | | | | | l-sept | | | | | | |
| et rendu le 3 a et rendu le 2 a | | | C | 1-oct | | | | + | | | |
| Publiable aprè | | ions | légères | | | | | | | | |
| r dondore apre | .s mountain | | icacies. | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | _ | | | | | | | | |
| itacté le 23 avri | acté le 23 avril, accepté | | 17-août | | | | | | _ | | |
| | | | 01-août | 4.5 | | | - | | _ | | |
| Α | В | | 17-août C | | -sept | D | | Е | | F | |
| | Date de | rem | Premie | er reto | Envo | i de la s | Acce | eptation | 1 | | |
| Ternoy et al. | | | 17-août | | 10-sept | | | • | | décemb | ore |
| Chavarria | 20-j | 20-janv | | 18-mai | | 16-déc | | | | | \top |
| Bernal et al | 21-janv | | 01-août | | 27-août | | | | | | |
| Derycke | 07-avr | | 01-août | | 16-sept | | | | | | |
| Dauphin | 21-mai | | 28-août | | 14-sept | | | | | | |
| Kolly | 28-mai | | 30-sept | | 01-oct | | | | | | |
| Lamy | 22-mai | | 25-sept | | 07-nov | | | | | | |
| Go et Rionde | 13-mai | | 03-août | | 17-nov | | | | | | |
| Andrieu | 26-mars | | 17 | 17-août | | 01-oct | | | | | |
| Courcier et a | 02- | juil | 17 | 7-août | | 15-sept | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

| AVIS |
|--|
| ☐ PUBLIABLE EN L'ÉTAT |
| ☐ PUBLIABLE APRÈS MODIFICATIONS: |
| LÉGÈRES SENSIBLES TRÈS IMPORTANTES |
| Avis défavorable |
| JUSTIFICATION DE L'AVIS (INDISPENSABLE): |
| |
| Dans le but d'aider l'auteur(e) à améliorer son article, des observations et suggestions peuvent être gjoutées ci-dessus ou bien des modifications et des commentaires peuvent être insérés dans le texte de 'article sous réserve qu'ils soient <u>apparents</u> (utiliser de façon anonyme: « suivi des modifications » voec couleurs différentes ou « insérer commentaires »). |
| ÉLÉMENTS À PORTER À LA CONNAISSANCE DU COMITÉ DE RÉDACTION SANS QUE CELUI-CI N'EN FASSE PART À L'AUTEUR(E); |
| |
| NOM, STATUT ET RATTACHEMENT INSTITUTIONNEL DE L'EXPERT : |