

Ouvrage collectif
sous la direction de
Joséphine Mukamurera
Jean-François Desbiens
Thérèse Perez-Roux

Se développer comme professionnel dans les professions adressées à autrui

Conditions, modalités et perspectives



JFD
Éditions

2018 | 354 pages

Papier 39,95 \$

Apple iBook 21,99 \$

Google Play 24,99 \$

Kobo 24,99 \$

Coozook De 14,99 \$ à 19,99 \$



WWW.EDITIONSJFD.COM

RÉSUMÉ DU LIVRE

Les professions adressées à autrui partagent quelque chose de particulier qui les rend uniques et les complexifie à la fois. Loin d'être un simple travail intellectuel, elles comportent une forte dimension humaine, interactionnelle, émotionnelle et éthique où le rapport à l'Autre est central. Or, avec la complexification croissante des professions adressées à Autrui et de leurs conditions d'exercice, on peut s'interroger sur les nouvelles formes de professionnalité sollicitées dans le travail au quotidien, sur les difficultés des acteurs ainsi que sur les modalités d'accompagnement proposées à ces derniers. Cet ouvrage apporte un éclairage nouveau sur le développement professionnel dans les professions de l'humain, mettant à contribution une réflexion approfondie et des résultats empiriques. Il réunit des auteurs du Québec et de la France et compte 11 contributions correspondant à quatre réalités distinctes (enseignement, formation, santé et service social) traversées par une constante : la préoccupation de l'Autre. Les instances décisionnelles, les syndicats, les ordres professionnels, les acteurs de terrain et les institutions de formation y trouveront des pistes susceptibles de mener vers un développement professionnel de qualité et d'améliorer les pratiques dans les professions adressées à autrui où complexité, indétermination, intersubjectivité et enjeux éthiques pèsent de manière significative.

LES AUTEURS

Joséphine Mukamurera est enseignante de formation et docteure en psychopédagogie. Elle est professeure titulaire à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke. Elle est également chercheure régulière au CRIFPE et directrice de l'axe « S'insérer dans l'enseignement : l'insertion professionnelle ».

Jean-François Desbiens est éducateur physique. Il détient un doctorat en psychopédagogie de l'Université Laval (2001). Il est présentement professeur titulaire à la Faculté des sciences de l'activité physique de l'Université de Sherbrooke et codirecteur du CRIFPE-Sherbrooke.

Thérèse Perez-Roux est professeure des universités en Sciences de l'éducation à l'Université Paul-Valéry de Montpellier. Elle est directrice-adjointe du LIRDEF (EA3749) et responsable scientifique de l'axe 2 « Mutations, identités professionnelles, professionnalisation » au sein de l'équipe « Travail Formation & Développement ».

Avec la collaboration de :

Guillaume Azéma, Chantale Beaucher, Sylvie Beaudoin, Vincent Bernier, Caroline Bois, Carole Boudreau, Andrew Bourget, Monique Brodeur, Louis Brouillette, Geneviève Carrier, Nathalie Delli Colli, Jean-François Desbiens, Colette Deaudelin, Nancy Gaudreau, France Jutras, Sèverine Lanoue, Serge Leblanc, Sonia Lefebvre, Nathalie Marceau, Julien Mercier, Joséphine Mukamurera, Thérèse Perez-Roux, Carlo Spallanzani, Maurice Tardif, François Vanderclayen.

TABLE DES MATIÈRES

Présentation des auteurs

Introduction

Le développement professionnel dans les professions adressées à autrui : concepts et enjeux

Joséphine Mukamurera, Jean-François Desbiens et Thérèse Perez-Roux

Chapitre 1

Travailler sur des êtres humains : objet du travail et développement professionnel

Maurice Tardif

Chapitre 2

L'éthique professionnelle : un cadre pour l'autorégulation de l'agir professionnel en situation d'intervention sur ou auprès d'autrui

France Jutras

Chapitre 3

Faire apprendre par l'expérience d'enseignant stagiaire : contingences, limites, tensions et espoirs d'une formation à caractère expérientiel

Jean-François Desbiens, Carlo Spallanzani, François Vandercleyen et Sylvie Beaudoin

Chapitre 4

Formation à la collaboration professionnelle par ateliers expérientiels en sciences de la santé et services sociaux : apports au développement professionnel des acteurs

Caroline Bois et Nathalie Delli Colli

Chapitre 5

Susciter la pratique réflexive en formation à l'enseignement par l'utilisation du journal de bord : analyse de récits d'étudiants en éducation physique et à la santé

François Vandercleyen, Sylvie Beaudoin, Sèverine Lanoue et Andrew Bourget

Chapitre 6

Comment la relation à l'Autre détrône le métier comme objet de centration dans le rapport au savoir d'enseignants-étudiants de formation professionnelle au Québec

Chantale Beaucher

Chapitre 7

Les préoccupations, le sentiment de compétence et les besoins de soutien professionnel des enseignants débutants : un état de la situation au Québec

Joséphine Mukamurera

Chapitre 8

Mise en œuvre d'un dispositif d'analyse de pratiques dans le cadre de la formation continue des enseignants-référents pour la scolarisation des élèves handicapés : quels effets en termes de développement professionnel?

Thérèse Perez-Roux

Chapitre 9

Autorégulation de l'apprentissage d'enseignants en exercice et contextes de formation continue

Colette Deaudelin, Nathalie Marceau, Carole Boudreau, Louis Brouillette, Monique Brodeur, Sonia Lefebvre et Julien Mercier

Chapitre 10

Apprendre à gérer la diversité en classe : un modèle d'assistance professionnelle pour les enseignants œuvrant en formation professionnelle

Nancy Gaudreau, Geneviève Carrier et Vincent Bernier

Chapitre 11

Transition au sein de l'école française du cheval attelée : expérience d'un développement professionnel médié par la recherche

Serge Leblanc et Guillaume Azéma

Conclusion

Tensions plurielles dans l'exercice des professions destinées à autrui : le développement professionnel sous influence

Jean-François Desbiens, Joséphine Mukamurera et Thérèse Perez-Roux

Bibliographie

