

Avis de Soutenance

Monsieur Melki SLIMANI

Sciences de l'Éducation

Soutiendra publiquement ses travaux de thèse intitulés

Vers un curriculum possible d'une éducation au politique à travers les questions environnementales et de développement:

Apprentissages du politique et potentialités pour la socialisation démocratique dans le dispositif de l'UNESCO «éducation en vue des ODD 2030» et dans le curriculum tunisien

dirigés par Monsieur Jean-Marc LANGE et Madame Atf AZZOUNA

Co-tutelle internationale de thèse de doctorat entre l'Université de Montpellier (FRANCE) et l'Université Virtuelle de Tunis (TUNISIE)

Soutenance prévue le **jeudi 21 novembre 2019** à 14h00

Lieu : Institut supérieur de l'éducation et de la formation continue (ISEFC); 43, rue de la liberté, 2019 Le Bardo, Tunis

Salle : Avicenne

Composition du jury

Mme Atf AZZOUNA	Université de Tunis El Manar	Directrice de thèse
Mme Angela BARTHES	Aix-Marseille université	Rapporteur
M. Jean-Marc LANGE	Université de Montpellier	Directeur de thèse
M. Abdelmajid NACEUR	Université virtuelle de Tunis	Examineur
M. Saïd NOUIRA	Université de Tunis El Manar	Rapporteur

Mots-clés : éducation au politique, curriculum, éducation formelle, éducation non formelle, analyse de contenu, éducation à, éducation scientifique, réalisme critique

Résumé :

Les mobilisations sociales autour des questions environnementales et de développement (QED) caractérisent les sociétés humaines contemporaines. Ce type de

mobilisations constitue un tournant dans la vie politique à l'âge de l'anthropocène. Pratiquement, les mobilisations environnementales sont des répertoires pour une éducation informelle au politique par les apprentissages qu'elles développent chez les acteurs impliqués. De nos jours, les scènes politiques éducatives internationales et nationales se trouvent orientées vers l'institutionnalisation de ces mobilisations environnementales dans des dispositifs d'éducation non formelle ou dans les curriculums de l'éducation formelle. Le politique, dans les contenus éducatifs impliquant des QED, se manifeste par des potentialités pour la socialisation démocratique. Cette dernière intègre la socialisation cognitive (disciplinaire et critique) et la socialisation politique. Ainsi, le politique devient un nouvel objet de recherche en didactique curriculaire. Cet objet est caractérisé par son épaisseur ou profondeur onto-épistémologique comprenant le potentiel politique des QED et leur tendance politique/anti-politique comme «strates sous-jacentes» des apprentissages du politique et de leurs potentialités pour la socialisation démocratique. Le premier cas d'étude, celui des contenus de l'éducation en vue des objectifs du développement durable (ODD 2030), présente l'intérêt d'exemplifier l'inflexion du politique dans l'éducation non formelle. Ce cas montre une diversité des thèmes à tendances politiques et antipolitiques, générant un potentiel politique et des potentialités pour la socialisation ancrées dans des apprentissages importants du politique. Ceci paraît en lien avec le relâchement d'une pression de neutralisation qui règne à l'échelle de la politique internationale. Le deuxième cas d'étude, celui du curriculum tunisien, quant à lui, présente intérêt d'exemplifier l'inflexion du politique dans l'éducation formelle et plus précisément dans le curriculum national d'un pays en transition démocratique. Ce cas montre une diversité relativement importante des thèmes de QED à tendance anti-politique. Cette diversité génère un potentiel politique et des potentialités pour la socialisation relativement importants dans le curriculum prescrit du premier cycle universitaire élaboré en 2015 comparativement au curriculum prescrit élaboré en 2009 et au curriculum produit d'un côté et au curriculum du cycle secondaire d'un autre côté. Ceci paraît aussi en lien avec le relâchement d'une pression de neutralisation du politique dans la Tunisie post-2011. En conclusion, cette approche réaliste, qui suppose que les potentialités pour la socialisation démocratique dans les contenus éducatifs impliquant des QED sont générées à travers une « épaisseur onto-épistémologique » structurante du politique dans ces contenus, ouvre la voie pour une éducation au politique émancipatrice ce qui constitue sa dimension critique.