

Isabelle Harté

ENSEIGNEMENT ET RÉFORMES

# Penser le curriculum scolaire

Le regard croisé de la sociologie,  
des didactiques et de l'histoire

Préface de Yves Reuter

# Penser le curriculum scolaire

Le regard croisé de la sociologie,  
des didactiques et de l'histoire

Isabelle Harlé

**La sociologie du curriculum analyse les processus de sélection des contenus d'enseignement.**

Dans ce champ encore peu développé des sciences de l'éducation et de la formation, Isabelle Harlé propose une conception croisée (sociologie, didactique, histoire) et invite à penser les évolutions curriculaires contemporaines. Son travail permet de clarifier les débats actuels relatifs à la logique du socle commun, aux notions de parcours éducatifs, aux dispositifs interdisciplinaires ou encore aux contenus hors discipline – et notamment les « éducations à... ». Pour étayer son propos, elle s'appuie sur de nombreux exemples comme l'enseignement moral et civique, les sciences économiques et sociales au lycée, des dispositifs périscolaires, des dispositifs innovants, etc.

Cette approche croisée interpelle les savoirs scolaires dans leur dimension de construction sociale, mais aussi l'articulation des espaces et des temps où ils sont travaillés, et enfin les professionnalités enseignantes et les identités disciplinaires qui les constituent. Isabelle Harlé propose ainsi un autre regard sur ces questions et fournit de nouveaux outils conceptuels pour les étudier.

Isabelle Harlé est sociologue, professeur des universités en sciences de l'éducation et de la formation à l'INSPE de l'Université de Caen, membre du laboratoire CIRNEF.

## Les +

- Une articulation originale entre sociologie, didactique et histoire.
- Cet ouvrage donne les outils pour aborder les enjeux des réformes curriculaires actuelles.
- Permet de mieux comprendre les questions éducatives contemporaines.

Avec le soutien du :



## Introduction

### Chapitre 1

Didactique et sociologie : une division du travail ?

- La sociologie du curriculum : quelle légitimité en formation des enseignants ?
- L'analyse des contenus d'enseignement : « oubliée » par la sociologie ?
- La sélection des contenus enseignés : une question politique
- Curriculum réel et publics scolaires
- Le rôle joué par les enseignants : certifications, parcours, identités
- Les démarches d'investigation : un objet d'analyse pour la sociologie et la didactique ?
- La différence des questionnements didactiques et sociologiques : l'exemple d'une recherche collaborative

### Chapitre 2

Sociologie et didactiques : la médiation de l'histoire

- Les didactiques : de l'importance du pluriel
- Dénaturaliser les contenus d'enseignement par le biais de l'histoire
- Histoire didactique, histoire sociologique : articuler des temporalités différentes

### Chapitre 3

La configuration pour penser les changements

- Prescriptions, représentations, pratiques : quelle articulation ?  
L'exemple des sciences économiques et sociales
- Technologie : bouleversements et constances.  
Scissions institutionnelles et permanence de la forme scolaire
- Une interprétation sociologique du décalage des espaces
- Des contenus hors disciplines ? Une extension du concept de configuration

### Chapitre 4

De nouvelles perspectives pour penser les réformes curriculaires dans et hors la classe

- L'utilisation de l'histoire par la sociologie
- Les contenus curriculaires : des objets de recherche pour la sociologie enrichie du regard didactique
- Dispositifs hors discipline et difficulté scolaire