

TABLE DES MATIÈRES

Introduction	7
L'ethnographie des coulisses scolaires, ou l'enquête d'une chercheuse émancipée de son milieu professionnel	9
La culture professionnelle informelle, ou la normalité d'une profession	12
Une perspective interactionniste sur l'institution infor- melle	13
Interactions avec les usagers et savoirs coupables	14
Chapitre 1 – Le terrain d'enquête	17
Louise-Michel, une école enclavée	18
Beauvoir, l'école unique d'un joli village	20
Les collectifs enseignants dans les écoles	22
À Louise-Michel : la balkanisation des relations	23
La « grande famille » Beauvoir	25
Les entretiens avec les enseignants	28
Tableau 1. – Catégorie socioprofessionnelle des pères. .	29
Tableau 2. – Catégorie socioprofessionnelle des mères.	31
Tableau 3. – Catégorie socioprofessionnelle du conjoint (homme ou femme).	32
Tableau 4. – Répartition des enseignants en fonction de l'âge et du sexe.	34
Tableau 5. – Répartition des enseignants en fonction de l'ancienneté dans le métier.	34

L'École primaire vue des coulisses

Tableau 6. – Diplôme universitaire possédé par les enseignants au moment du recrutement.	34
Tableau 7. – Répartition par rapport à la nature du poste.	36
Chapitre 2 – Contrer le manque de prestige professionnel	37
« Des fainéants d'enseignants » : la blessure des professeurs des écoles	37
Contre le manque de reconnaissance, la valorisation de l'engagement	42
Être au travail pour contrer l'image du « prof souvent absent »	42
À l'école Beauvoir : la pression informelle contre l'absentéisme	43
À l'école Louise-Michel : s'organiser pour rendre invisibles les effets de l'absentéisme	44
Les fêtes scolaires comme vitrine de l'investissement professionnel	46
Cadeaux et reconnaissance symbolique	50
Chapitre 3 – Des collectifs enseignants qui forgent le « nous » professionnel	57
Se former sur le tas dans les interactions avec les collègues	58
La critique de la formation institutionnelle	60
La formation idéale vue des coulisses	64
Discuter de sa pratique avec des collègues	64
Le passage par des rites de formation	70
Voyager et « faire son tour »	72
La REP : une étape nécessaire dans les carrières	73
Formation sur le terrain de deux jeunes professeures : un exemple à Louise-Michel	77
Normes de résistance à la hiérarchie et formation du collectif professionnel	82

Table des matières

Le collectif contre la hiérarchie	82
Le directeur : une hiérarchie du quotidien ?	84
Les adjoints contre le directeur	87
Des styles de direction sous l'influence des collectifs enseignants	90
Chapitre 4 – Des rapports aux usagers catégorisés	
par des « savoirs sociaux coupables »	111
L'ingérence et le mépris des classes dominantes	113
La parentocratie du quotidien, ou « virer » un enseignant	113
« Être dépossédé de sa mission »	114
L'indifférence par rapport à l'école et les lacunes éducatives des classes sociales dominées	117
Des carences dans le domaine de la discipline scolaire	120
Le client idéal	123
Responsabiliser les familles populaires au travers de conseils éducatifs	130
Les relations avec les usagers à l'école Beauvoir	133
L'orientation en fin d'école primaire au prisme de l'appartenance sociale	134
Le cas de Fabien, ou la construction d'une carrière scolaire socialement marquée	137
Les prénoms comme indicateurs sociaux	139
Éduquer les parents	140
Interagir avec les enseignants : le savoir-faire parental selon les classes sociales	144
Des demandes parentales de gestion de conflit	144
Apporter le bon goûter : un savoir-faire parental ...	146
Chapitre 5 – La difficulté professionnelle au prisme d'une tension entre universalisme et ethnicisation	153
« L'indifférence aux différences » : un principe ancré dans la profession ?	154

Une catégorisation ethnique interdite et dénoncée	157
Des élèves « attachants » et victimes de leur milieu social	157
Le prof raciste, une figure qui n'a pas droit de cité dans la profession	160
Des enseignants « simples témoins » d'une ethnicisation entre élèves et entre familles	162
L'ethnicisation des rapports scolaires à Louise-Michel et Beauvoir	164
Les élèves « communautaires »	164
Les élèves du voyage	166
Les élèves musulmans	168
La nourriture halal et le voile des parents	172
Conclusion	183
Annexe	189
Tableau général des enseignants interrogés	191
Bibliographie	197

Cet ouvrage a été composé par IGS-CP
à L'Isle-d'Espagnac (16)